

УДК 371+233.5

Разоренова Е. Л.

Razorenova E. L.

**ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ УЧЕНИЯ
О ТРЕХЧАСТНОСТИ ПРИРОДЫ ЧЕЛОВЕКА В КОНТЕКСТЕ
ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ**

**APPLICATION POSSIBILITY TEACHINGS ON THE
THREE-PART NATURE OF MAN IN THE CONTEXT OF
FEDERAL STATE EDUCATIONAL INSTITUTIONS STANDARDS'**

Аннотация. В статье исследуется вопрос целеполагания образования, его взаимосвязи с экономико-политической и социокультурной ситуацией в государстве. В частности рассматривается философско-методологический контекст организации педагогической деятельности в современных образовательных организациях. Христианская антропология являлась мировоззренческой основой системы российского общественно-государственного образования до н. XX в. Большой вклад в развитие православной богословской мысли о человеческом естестве сделал святитель Феофан Затворник (Вышенский). Его учение о трехчастности природы человека было методологической основой педагогики в XIX в. Из него вытекал сотериологический смысл и значение жизни человека, а соответственно ответы на вопросы, чему и как его надо воспитывать и учить. В данной работе было проведено исследование о том, насколько и в какой степени можно использовать концепцию трихотомии в современном образовании, которое реализуется на основе федеральных государственных образовательных стандартов.

Abstract. The article examines the issue of goal-setting of education, its relationship with the economic, political and socio-cultural situation in the state. In particular, the author considers the philosophical and

methodological context of the organization of pedagogical activity in modern educational organizations. Christian anthropology was the ideological basis of Russian public and state education until the twentieth Century. A great contribution to the development of Orthodox theological thought about human nature was made by Saint Theophan the Recluse (Vyshensky). His teaching about the three-part nature of man was the methodological basis of pedagogy. From it flowed the meaning and significance of human life, and accordingly the answers to questions about what and how it should be educated and taught. In this paper, a study was conducted on how and to what extent the concept of trichotomy can be used in modern education, which is implemented on the basis of Federal state educational standards.

Ключевые слова: святитель Феофан Затворник (Вышенский), трехчастность природы человека, методология образования, федеральные государственные образовательные стандарты, духовно-нравственное воспитание, православная культура.

Key words: Saint Theophan the recluse (Vyshensky), three-part nature of man, methodology of education, Federal state educational standards, spiritual and moral education, Orthodox culture.

Одной из важнейших проблем современного российского образования является вопрос его целеполагания. С наибольшей остротой разнообразные исследования, дискуссии и научные споры по данной тематике разгораются в те переломные исторические моменты развития государства, когда происходит его переход от одной экономико-политической и социокультурной модели жизнедеятельности к другой. Как следствие этих глобальных процессов возникает необходимость в реформировании и преобразовании системы образования. Особо это касается вопроса ее методологической основы, того мировоззренческого фундамента, на котором должен строиться весь целостный педагогический процесс.

Испокон веков, с момента Крещения Руси в X в. вся социокуль-

турная сфера жизнедеятельности российского государства была связана с христианскими ценностями. Это находило свое отражение и в других областях жизни общества, казалось бы, далеких от религии и культуры. Постепенно, несмотря на многочисленные трудности, связанные с языческим менталитетом славян, на Руси формировалось христианское мировоззрение. В результате этих явлений стала развиваться общественная система образования, которая впоследствии становится общественно-государственной [3]. Христианская антропология являлась методологической основой всей образовательной деятельности в государстве. Симфония Церкви и государства в полной мере реализовывалась в культуре, просвещении, благотворительности. Получать образование было необходимо, прежде всего для того, чтобы была возможность читать Священное Писание, жития святых, понимать богослужение и церковные таинства, участвовать в них. Это все было необходимо для достижения основной сотериологической цели жизни человека, которая заключалась в соединении личности с Богом. Образование предполагало интегративное единство таких процессов, как воспитание, обучение и развитие. При этом воспитание являлось главной задачей любой педагогической деятельности. Воспитание предполагало духовное питание, которое помогало бы развивать целостность личности человека. Этимология дефиниции «образование» означала восстановление образа Божия в человеке, его очищение и просветление, что обуславливало потенциальную возможность достижения подобия Божия. Философско-методологическим основанием этого было соответствующее представление о природе человека, из чего вытекали смысл и цель жизни человека, а следовательно, и то, что и как необходимо воспитывать, чему необходимо учиться и к чему стремиться в этой земной жизни. В чем же состояла суть учения о сложном устроении естества человеческой природы? Только ответив на этот вопрос, мы сможем осознанно и системно подходить к проектированию образовательного пространства в современных условиях государственно-общественной системы образования.

В христианской антропологии вопрос о том, какова природа человека, является одним из главных. На протяжении многих

веков святые отцы и учителя Церкви рассматривали эту тему в своих творениях. Сущность христианского учения заключается в признании того факта, что природа человека состоит из материальной составляющей и нематериальной. Рассматривая более подробно те субстанции, из которых состоит естество человека, была сформулирована концепция трихотомии.

Представление о том, что природа человека состоит из тела, души и духа согласуется с текстами Священного Писания. В Ветхом Завете в книге Премудрости Соломона мы находим некоторое свидетельство этого: «...ибо он не познал Сотворившего его и вдунувшего в него деятельную душу и вдохнувшего в него дух жизни» (Прем. 15:11). В большей степени учение о трехсоставности человеческой природы опирается на подтверждения из Нового Завета. В посланиях св. ап. Павла мы видим эти указания: «Сам же Бог мира да освятит вас во всей полноте, и ваш дух и душа и тело во всей целостности да сохранится без порока в пришествии Господа нашего Иисуса Христа» (1 Сол. 5:23). В послании к Евреям: «Ибо слово Божие живо и действенно, и острее всякого меча обоюдоостраго: оно проникает до разделения души и духа, составов и мозгов, и судит помышления и намерения сердечные» (Евр. 4:12). Многие и многие цитаты из разных новозаветных книг свидетельствуют о трехчастном устройении природы человека. «Сеется тело душевное, восстает тело духовное. Есть тело душевное, есть тело и духовное» (1 Кор. 15:44). О том, как труден и тернист путь человека к Богу, от душевного состояния к духовному, св. ап. Павел проповедует жителям Коринфа: «Душевный человек не принимает того, что от Духа Божия, потому что он почитает это безумием; и не может разуметь, потому что о сем надобно судить духовно. Но духовный судит о всем, а о нем судить никто не может» (1 Кор. 2:14–15), а изречение ап. Иуды еще раз в этом убеждает: «Это люди, отделяющие себя, душевные, не имеющие духа» (Иуд. 19). В Евангелии Сама Пресвятая Богородица говорит о сложном устройении естества человека: «И сказала Мария: величит душа Моя Господа, и возрадовался дух Мой о Боге, Спасителе Моем» (Лк. 1:46–47), что вновь указывает на состоятельность теории о трихотомии.

В своем научном исследовании архимандрит Пимен (Хмелев-

ский) высказал мнение о том, что «в первые века христианства трихотомическое воззрение на человеческую природу было господствующим, а воззрение дихотомическое (то есть признающее только душу и тело в составе человеческого существа) встречалось весьма редко. Более или менее отчетливых трихотомических взглядов придерживались святой Игнатий Богоносец, святой Иустин Мученик, святой Ириней Лионский, Климент Александрийский, преподобный Ефрем Сирий, святой Григорий Нисский, преподобный Нил Синайский, преподобный Иоанн Кассиан, преподобный Исихий Иерусалимский, преподобный Иоанн Лествичник, преподобный Исаак Сирий, святой Димитрий Ростовский, преподобный Серафим Саровский и др.» [14, с. 5].

В XIX в. одним из самых известных сторонников христианского учения о трехсоставности природы человека был святитель Феофан Затворник (Вышенский). Иеромонах Питирим (Творогов) в своей статье «Некоторые аспекты антропологии святителя Феофана» подтверждает этот факт: «Все исследователи, обращавшиеся к антропологии свт. Феофана, вынуждены признавать, что Вышенский Затворник был сторонником так называемой трихотомии, т.е. усматривал в составе человеческой природы три части: дух, душу и тело» [4].

В богословском труде архимандрита Пимена (Хмелевского) было выявлено тридцать два трактата епископа Феофана (Говорова), в которых он рассматривает проблему трихотомии. К ним относятся: «Что есть духовная жизнь и как на нее настроиться», «Душа и ангел — не тело, а дух», «Начертание христианского нравоучения», «Путь ко спасению», собрания писем, толкования на послания св. ап. Павла, 33 и 118 псалмы, проповеди — «Мысли на каждый день года по церковному чтению из Слова Божия», «Слова на Господние, Богородичные и торжественные дни». Также его труды, связанные с данной тематикой: «О покаянии, причащении Святых Христовых Таин и исправлении жизни», «Внутренняя жизнь», «О Православии с предостережениями от погрешений против него», «Напоминание всечестным инокиням о том, чего требует от них иночество», «Четыре слова о молитве» [14]. Большое значение для исследования данной проблематики имеет

работа святителя «Воплощенное домостроительство. Опыт христианской психологии», в которой автор очень подробно изучает способности и силы человека на духовном, душевном и телесном уровнях.

В православном христианском богословии вопрос о сущности человеческой природы является, с одной стороны, одним из самых трудных, а с другой стороны, малоисследованным и освещенным.

Поскольку именно в 1-м послании св. ап. Павла к Солунянам (Фессалоникийцам) с наибольшей очевидностью излагается идея о трехчастности природы человека, то обратимся, прежде всего, к Толкованию святителя Феофана этот на стих — 1 Сол. 5:23, в котором он сформулировал основные идеи концепции трихотомии.

«Дух, и душа, и тело — Богооткровенное указание на состав естества человеческого. Как малый мир, человек совмещает в себе все виды жизни, проявившиеся в его предшественниках по лестнице творения. В нем есть и растительно-животная жизнь, и животное-душевная вместе с душевно-человеческою, и духовная, исключительно ему принадлежащая и его характеризующая. Их и означают слова: тело, душа и дух. Тело — наш животное-растительный организм, со всеми его отправлениями и потребностями; душа — начало тех внутри нас сознательных явлений, кои начинаются чувственными восприятиями, влечениями и ощущениями и оканчиваются научными построениями, многообъемными начинаниями и предприятиями, произведениями вкуса; дух — орган Богообщения, Бога сознающая, Бога ищущая и Богом живущая сила. Существенные черты его — сознание и свобода, движущие его начала суть: вера в Бога, чувство всеобщей зависимости от Него и уверенность в Нем. Проявления жизни суть: страх Божий, действия совести и жажда Богообщения, выражающаяся (со внешней стороны) недовольством ничем тварным. Это и есть то дыхание жизни Богоподобной, которое вдохнул Бог при творении в первозданного. Сочетавшись в человеке с душою животноею, оно претворило ее в душу человеческую, которая потому в своих действиях являет основательное средство и с животными, и с духом» [12, с. 419–420].

Святитель Феофан подчеркивает, что именно наличие духа отличает человека от всех других живых существ. И если человек живет с Богом и в Боге, то его дух руководит и душою, и телом. «Нормальный строй человека таков: дух в Боге, под его управлением — душа, под тем и другою — тело» [12, с. 420] (рис. 1).

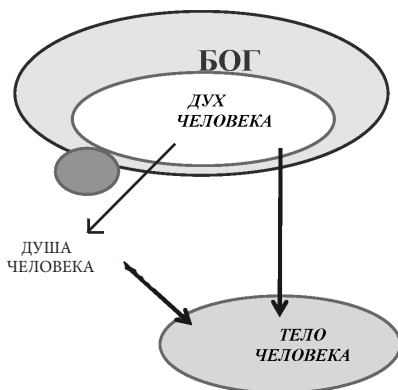


Рис. 1. Трехчастность природы человека

И если эта иерархическая соподчиненность души и тела духу сохраняется, то можно говорить о целостном состоянии личности человека. В противном случае, если человек отпадает от Бога, то дух уже не властвует над его душой и телом, и душа не управляет телом. Плотские интересы и потребности начинают преобладать в его жизни, развивается и интенсивно укореняется многопопечительность о земном бытии. Все это свидетельствует о развитии чувственности. Желание получать удовольствия — телесные, эмоциональные, интеллектуальные, заслоняет главную цель жизни человека — единение с Богом. Жизнь души замирает, а духовные потребности становятся очень незначительными и слабыми.

Каковы же необходимые усилия со стороны человека, чтобы не допустить отпадения от Творца и сохранить свою целостность или, иначе говоря, состояние целомудрия? Для этого нужно питать свою душу Божественной благодатью посредством соеди-

нения со Христом в таинстве Крещения, участия в церковной жизни, частого принятия Святых Даров, осуществления дел милосердия и жертвенной любви.

Вот что об этом говорит сам преосвященный Феофан. «Предваряющая — зовущая Божия благодать, приближаясь к человеку, действует прямо на дух его и, оживотворяя его стихии — страх Божий, совесть и жажду Богообщения, обращает его к Господу Спасителю, Который, сочетая с ним навсегда благодать в таинствах, возвращает ему в человеке опять преобладающее положение. С сей минуты облагодатствованный дух начинает властно распоряжаться душевными силами и действиями, в видах преобразования ее всей по своим началам, или одухотворения ее. Привыкши к иного рода занятиям и вкусам, душевный человек не вдруг уступает: отсюда — борьба, неизбежная принадлежность истинно христианской жизни. Тело — страдательное орудие душевно-духовной жизни. Падшая жизнь — грехолюбивая, страстная, чувственная, в нем преимущественно образует свой престол, оседлость и твердыню. Благодать Божия, руководя дух в трудах восстановления человека от падения, научает его прежде всего взять эту крепость, в которой укрывается и от которой получает подкрепление все греховное и страстное. Отсюда, тотчас по обращении, строгие подвиги телесные, — распятие плоти со страстями и похотьми, — чтоб вытеснить отсюда всякое растление и тем лишить его опоры. Цель труда — отрезвить тело и сделать его покорным орудием духа в его целях и стремлениях» [12, с. 420–421].

Духовное состояние человека напрямую связано с тем, насколько развита его совесть, т.е. навык слышать голос Божий и следовать заповедям Господа в этой жизни. Совесть показывает, какова сила духа личности, является ее практическим сознанием, которое в свою очередь зависит от состояния волевой сферы и ее постоянного укрепления путем активной церковной жизни. Воля это способность делать выбор из различных стремлений, «...способность принимать решения с точки зрения критерия добра и зла» [15, с. 92], т.е. свободного самоопределения. Святоотеческое наследие доносит до нас мысли св. отцов о возможной целостности душевной жизни, из чего следует необходимость рассматри-

вать состояние воли во взаимосвязи с умственной (мыслительной) деятельностью человека, а соответственно с воображением, памятью, рассудком и его эмоциональной сферой (чувствами). Чем ближе человек к Богу, тем сильнее он ощущает страх Божий, который есть любовь ко Господу, и жажду Богообщения. Недаром псалмопевец изрек: «Начало премудрости страх Господень» (Пс. 110:10). Об этом размышляет и Феофан (Говоров) в своем труде. «Отсюда всякому понятно, когда дух, и душа, и тело — непорочны? — Дух непорочен, когда весь в Боге, и душе не покоряется, а ее себе подчиняет и по-своему направляет и устрояет; душа непорочна, когда, подавляя в себе всякую страстность, во всем следует созерцаниям, внушениям и вкусам духа и ничего противного тому не допускает ни в науках, ни в искусствах, ни в начинаниях, — и телом владеет, не ему покорствуя, а его себе обращая в орудие; тело непорочно, когда не творят угодия ему в похоти, а держат его в строгой мере естества, отреявая все похотное» [12, с. 421].

Святитель Феофан анализирует изречения св. отцов и учителей Церкви о Святом Духе, Божественной благодати, духе человека и в своей работе отмечает: «Так что хранить дух есть то же, что хранить благодать, и хранить благодать — то же, что хранить дух. Святой Златоуст подтверждает это, говоря: „Когда всецело сохраним в себе дарование (Святого Духа), тогда и наш дух останется невредим“. — Экумений высказывает ту же мысль, когда говорит: «Если не погасим благодати Святого Духа худыми делами, то она сохранится в нас целою, светло воспламеняя собственный наш светильник (то есть дух наш). Если же дух в нас пребудет сохранно цел, то и душа, и тело соблюдутся непорочными», — благодать, пришедши в нас, не творит новых сил, а восстанавливает падшие и расстроженные. Если, по благодати, обнаруживаются в нас духовные действия, то не иначе, как от духа нашего, восстановленного благодатию. И сама благодать не есть нечто, отдельное от Бога, а есть восстановление Богообщения, прерванного падением и теперь снова возвращаемого вследствие Богом же произведенного обращения духа к Богу и предания себя Ему. Возвышение благодати в нас есть расширение и углубление Богообщения. Верх его указал Спаситель, когда сказал: аще кто любит Мя, слово Мое

соблюдет; и Отец Мой возлюбит его, и к нему приидем, и обитель у него сотворим (Ин. 14:23). Располагает же к соблюдению слова Господня и силу к тому подает и, следовательно, подготавливает пригодную для Богоселения храмину — Святой Дух — это высшее благо непосредственно соединено с непорочностью духа, души и тела» [12, с. 419–422].

С еще большей убедительностью святитель Феофан Затворник рассуждает об антропологии человека в своем труде «Что есть духовная жизнь и как на нее настроиться?». Автор выделил три стороны человеческой жизни. Трехчастность природы человека проявляется во взаимодействии и единстве тела, души и духа. Тело — наш животное-растительный организм, со всеми его отправлениями и потребностями. Душа — начало наших сознательных явлений: чувственные восприятия, влечения и ощущения, научные построения и прочие. Дух — орган Богообщения, Бога сознаящая, Бога ищущая и Богом живущая сила.

Рассматривая телесную составляющую естества человека, епископ обращает внимание на ее состав. Телесная сторона жизни человека реализуется посредством наличия трех основных органов: желудок (легкие, кровеносная и лимфатическая система, все железы внутренней секреции); костно-мышечный каркас (система мускулов и костей); система нервов (мозг и нервная система). Главная задача желудка — питание тела, удовлетворение потребностей плоти — плототворение. Благодаря системе мускулов и костей обеспечивается внутреннее и внешнее движение. С помощью нервной системы решается задача чувствительности посредством пяти чувств. Отдельно можно выделить потребности человека в речи, которые удовлетворяются с помощью речевого аппарата — органа слова. Душа человека тесно связана с телом, поэтому удовлетворение телесных потребностей — есть неотъемлемое свойство души.

Телесные потребности, прежде всего в пище, необходимы для того, чтобы поддерживать жизнь человека на уровне его плоти, но в то же время способности человека к мышлению, переживаниям, эмоциям, речи являются уже в большей степени потребностями души, нежели тела. А главная задача тела человека быть сосудом Божественной благодати, с помощью которой личность

может реализовывать свои духовные потребности: «...тела ваши суть храм живущего в вас Святаго Духа... Посему прославляйте Бога и в телах ваших» (1 Кор. 6:19–20). Человек должен заботиться о своем теле, но всегда помнить, что оно лишь некий инструмент, с помощью которого возможно достижение главной цели жизни — приуготовления бессмертной души для вечной жизни со Христом. Главная опасность состоит в том, чтобы второстепенные потребности не заслонили собой главного предназначения человека — достижения подобия Божия. Если же человек под влиянием плотских потребностей, которые, как говорит святитель, связаны с «желаниями животолубия, телолубия, желанием покоить тело» [13, с. 24] охладевает духом, то они переходят в привычки и пристрастия и это ведет к развитию страстей.

Душевная жизнь человека обуславливается потребностями его души, которые проявляются в трех направлениях: мыслительном, желательном и чувствующем.

Мыслительная сторона души или, как она часто называется в работах древнегреческих философов, разумная душа действует посредством воображения, памяти, рассудка. Память и воображение реализуют образную функцию, благодаря чему появляется материал для процесса мышления. С помощью рассудка человек может рассуждать, обдумывать, решать возникающие вопросы и находить нужные решения. Мысли, возникающие в процессе осмысления чего-то, постепенно накапливаются и таким образом формируются знания, которые в свою очередь могут транслироваться посредством речи. Таким образом, воображение, память и рассудок помогают приобретать определенные понятия, познания об окружающем нас мире, а также порождают во множестве разнообразные мнения и предположения. Но вместе с тем святитель Феофан обращает наше внимание на то, что наибольшим достижением мыслительной деятельности души являются научные знания в какой-либо области, на основании чего он делает вывод о том, что «наука — венец мыслительной работы рассудка» [13, с. 29]. Когда как высшим достижением всей жизни человека является его единение с Богом.

На душевном уровне реализуется *желательная сторона* деятельности души человека. Основная сила, которая здесь действу-

ет, это воля. Воля реализуется посредством ревности (ретивости), что можно назвать жаждой дела. Механизм воли включает в себя «приятное, полезное, нужное», т.е. мотивацию поступка. Затем инициируется желание, и уже желание активизирует чувство ревности. На душевном уровне происходит выбор того или иного желания, вследствие чего возникает решение. Впоследствии подбираются те средства, с помощью которых осуществляется то или иное действие и план (способ, порядок) его исполнения. Таким образом, в течение жизни у человека формируется навык, нрав и характер. Важным критерием действия воли является благоразумие, которое «стоит у нее на службе».

Чувствующая сторона души, центром которой является сердце, имеет очень важное значение в жизни любого человека. В одном из своих трудов Вышенский Затворник так об этом говорит: «...все надо совершать сердцем. Сердцем любить, сердцем смиряться, сердцем к Богу приближаться, сердцем прощать, сердцем сокрушаться, сердцем молиться, сердцем благословлять... Ибо каков кто в сердце, таким имеет его Бог, таким Он его видит и так относится к нему, несмотря ни на какие внешние отличия и преимущества!» [9]. Сердце чувствует все многочисленные впечатления души и тела, которые проходят через него — извне и вовне. Оно — барометр душевного состояния человека: «...давая знать о хорошем или худом состоянии человека, возбуждает к деятельности прочие силы и послед деятельности их опять принимает в себя, на усиление или ослабление того чувства, коим определяется состояние человека. Казалось бы, что ему следовало бы отдать полную власть и над управлением жизнью, как это и бывает у многих-многих вполне, а у всех прочих понемногу. Казалось бы, так. И, может быть, по естеству оно имело именно такое назначение, но привзошли страсти и все помutilи. При них и состояние наше указывается сердцем неверно, и впечатления бывают не таковы, каким следовало бы быть, и вкусы извращаются, и возбуждения других сил направляются не в должную сторону. Потому теперь закон — держать сердце в руках и подвергать чувства, вкусы и влечения его строгой критике. Когда очистится кто от страстей, пусть дает волю сердцу, но пока страсти в силе, давать волю сердцу — значит явно обречь себя на всякие неверные шаги» [13, с. 39].

Исследовав все стороны души человека, святитель Феофан делает вывод, что она в большей степени занята земной, внешней стороной нашей жизни.

Духовное развитие личности происходит на уровне духа человеческой природы. Когда говорят о том, насколько духовен человек, то имеют в виду его близость к Богу. В Священном Писании бытописатель сообщает нам, что во время творения человека Господь вдохнул в него силу, которая и являлась духом. «Дух, как сила, от Бога исшедшая, ведает Бога, ищет Бога и в Нем одном находит покой. Неким духовным сокровенным чутьем удостовераясь в своем исхождении от Бога, он чувствует свою полную от Него зависимость и сознает себя обязанным всячески угождать Ему и жить только для Него и Им» [13, с. 42–43]. Таким образом, именно дух отличает человека от любого другого живого существа. Дух есть высшее проявление человеческой души. Свойства жизни духа человека связаны со *страхом Божиим, совестью и жаждой Бога*. В зависимости от того, в каком духовном состоянии пребывает человек: раба, наемника или сына, то и страх Божий может быть расценен или как трепет перед возможным наказанием, или как сыновья любовь ко Творцу, которая является основой всей жизни. Размышляя о роли совести, епископ дал такое определение: «...совесть называют практическим сознанием. В сем отношении можно сказать, что она есть сила духа, которая, сознавая закон и свободу, определяет взаимное отношение их. По занятиям или действиям в совести видят законодателя, свидетеля, или судию, и воздаятеля» [10, с. 366]. Преосвященный Феофан считал, что если в человеке отсутствует духовная жизнь, выражающаяся в устремлении к Творцу, то сложно что-либо говорить о наличии у него человеческого достоинства. И наоборот, присутствующая жажда Бога свидетельствует о смысле и цели его жизни, которые связаны с поиском и обретением Господа, наполнением своего сердца жертвенной Христовой любовью.

На основании всего вышеизложенного мы с совершенной очевидностью убеждаемся в том, какова важность христианской антропологии в вопросе понимания природы человека, ее трехчастности. Из концепции трихотомии естества человека вытекает главная цель его жизни — духовное возрастание в Боге путем

основанного на традиционных духовных ценностях, позволит человеку жить так, чтобы он мог собирать небесные сокровища и стремиться к получению вечного блаженства. Образование души и сердца на основе евангельских ценностей поможет выбрать правильный путь в жизни, не сбиться с него и ориентироваться на такую цель, которая будет способствовать его встрече с Богом. «А это и есть главная цель христианского воспитания, чтобы человек вследствие этого сказал бы себе, что он христианин. Если же, пришедши в полное сознание себя самого, он скажет: „Я христианин, обязанный от Спасителя и Бога жить так и так, с тем чтобы удостоиться блаженного общения с Ним и избранными Его в жизни будущей“, — то, возникши к самостоятельности, или к своеобразному разумному учреждению жизни, он поставит для себя первым существенным делом — самостоятельно хранить и возгревать дух благочестия, в котором ходил прежде, по чужому руководству» [11, с. 45]. В процессе воспитания и обучения должно происходить восхождение человека к свободе, которую ему дарует Господь, помогая освобождаться от страстей. Одно из свойств Бога — вездесущность, но именно в сердце человека происходит его встреча с Творцом. Поэтому важная педагогическая задача состоит в приуготовлении сердца ребенка к принятию Господа, в том, чтобы зажечь огонь христианской веры в его душе.

Для воспитания целостной личности, у которой вся жизнь проходит в духе, духу подчиняется и духом пропитано все душевное, а тем более телесное, необходим системный подход к организации педагогической деятельности. В чем же это должно выражаться? Во-первых, сам педагогический процесс должен быть целостным. Это означает единство цели всех подпроцессов, из которых он состоит: воспитания, обучения и развития, и их взаимосвязь в учебной, внеучебной и внешкольной деятельностью. Субъектами такой образовательной деятельности являются: Бог, учащий и учащийся. Во-вторых, христианское учение о трехчастности природы человека, а если более детально, то о духовной, духовно-душевной, душевной, душевно-телесной, телесной сторонах естества человека [13, с. 54], необходимо учитывать в теоретической и практической педагогике как ее философско-методологический фундамент. Проектируя образовательное пространство, ту или

иную педагогическую деятельность, надо так подходить к этому процессу, чтобы это способствовало развитию личности на трех основных уровнях (духовном, душевном, телесном) и на двух промежуточных (духовно-душевном, душевно-телесном). Если педагогические воздействия будут охватывать все составляющие человеческой природы и в наличии будет активное сотрудничество человека с Богом — синергия, то можно будет говорить о потенциальной возможности воспитания, обучения и развития целостной личности (рис. 2).

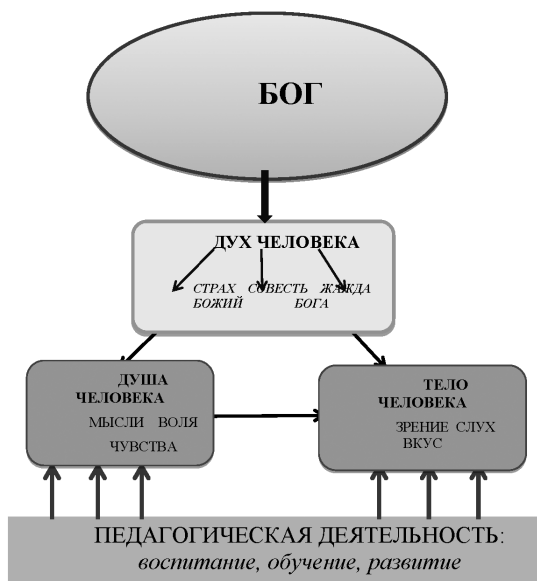


Рис. 2. Воспитание целостной личности — основная задача педагогики

Итогом системной педагогической деятельности, основанной на принципе иерархичности разных аспектов природы человека, становится духовно развитая свободная личность. Приоритетность духовного развития в контексте православной культуры ведет к воспитанию целостной личности. У такой личности все иные потребности — душевные, душевно-телесные, телесные, подчинены главной цели — духовного возрастания. Так, прео-

священный Феофан Затворник говорил: «Плод доброго воспитания есть сохранение благодати Святого Крещения. Последнее вознаграждает с избытком все труды по первому. Ибо некоторые высокие преимущества принадлежат тому, кто сохранил благодать Крещения и с первых лет посвятил себя Богу» [11, с. 63]. Воспитание достойного человека — это цель образования. Если буквально трактовать категорию «достойный», то можно сказать, что достойный человек «такой, какой следует, каким должен быть» [1, с. 222]. Священное Писание сообщает нам, что Господь не просто сотворил человека, а создал его по Своему образу и подобию, на этом основании можно утверждать, «что человеческая природа обладает неотъемлемым достоинством» [2]. И эту мысль подтверждает святитель Феофан (Говоров), говоря, что «...человек назначен быть вместилищем необыкновенно высоких сил, готовых излиться на него из источника всех благ, только пусть не расстраивает себя. И кающийся может быть исцелен совершенно; но ему, кажется, не дается то знать и чувствовать, что не падавшему, или он не может услаждаться тою целостию и обладать тем дерзновением, которое бывает ее следствием» [11, с. 64]. Поэтому воспитание и обучение должны способствовать сохранению того достоинства, которым Творец наградил человека и его естество.

Исследуя вопрос образования в XIX в., святитель Феофан Затворник сокрушается о том, в каком состоянии оно находится. Он приходит к выводу, что такое положение дел в вопросах воспитания и обучения обуславливается рядом причин. «Почему не соблюдается целесообразный порядок воспитания, — причина этому или в неведении такого порядка, или в небрежении о нем. Воспитание, оставленное без внимания самому себе, по необходимости принимает направления превратные, ложные и вредные, сначала в домашнем быту, а потом во время обучения. Но и там, где, по-видимому, воспитание совершается не без внимания и подчиняется известным правилам, оно оказывается нередко бесплодным и уклоняющим от цели, по причине ложных идей и начал, на которых строится порядок его. Не то имеется в виду, не то поставляется главным, что должно; именно не богоугодие, не спасение души, а совсем другое: или усовершенствование сил только естественных, или приспособление

к должностям, или годность к жизни в свете и прочее. Но когда не чисто и ложно начало, по необходимости и утверждающееся на нем не может вести к добру» [11, с. 61]. Чтобы исправить такую ситуацию в области общественно-государственной системы образования необходимо, прежде всего, понять, что является залогом успешного воспитания личности в школе. Этим фактором становится семейное воспитание. Если ребенок получит хорошее христианское воспитание в семье, в домашних условиях, то все последующие жизненные обстоятельства уже не собьют его с истинного пути. «Домашнее воспитание есть корень и основание всему последующему. Хорошо воспитанного и заправленного дома превратное школьное воспитание не так легко собьет с прямого пути» [11, с. 62]. В то же время необходимы определенные изменения в школьной системе, чтобы целостность педагогического процесса поддерживалась тесным сотрудничеством школы и Церкви в деле просвещения подрастающего поколения. Нужно «...перестроить по новым, истинным началам школьное воспитание, внести в него христианские элементы, неисправное исправить; главное — держать во все время воспитания воспитываемого под обильнейшим влиянием Святой Церкви, которая всем своим устроением спасительно действует на созидание духа. Это не давало бы разгораться греховным возбудителям, отвевало бы дух мира и отгоняло дух из бездны. Вместе с этим надо направлять все от временного к вечному, от внешнего к внутреннему, воспитывать чад Церкви, членов Царствия Небесного» [11, с. 63].

Исходя из всего вышеизложенного, становится понятно, что те вопросы образования, которые так волновали преосвященного Феофана, актуальны и на современном этапе. В какой мере и степени возможно реализовывать идеи учения о трехчастности природы человека при организации педагогического процесса в современной государственно-общественной системе образования? Ответ на этот вопрос возможно получить, ознакомившись с нормативно-правовой базой образовательной деятельности в нашем государстве.

Нормативно-правовые основы российского образования позволяют реализовывать педагогический процесс, обуславливающий

потенциальные возможности воспитания целостной личности не только в частных православных образовательных учреждениях, но и в государственных организациях, реализующих педагогическую деятельность (детский сад, школа, детский дом, центр детского творчества, университет). Федеральный Закон (ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации» в 12 ст. формулирует требования к содержанию современного образования. Они прежде всего должны находить свое отражение в образовательных программах. Так, одна из задач связана с необходимостью учитывать разные мировоззрения, которые существуют в обществе и конечно первостепенное значение имеет православная система ценностей, поскольку она является культуuroобразующей [8] для российского государства. Учащимся гарантируется свободный выбор убеждений, возможность личностного развития на основе тех традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, которые приняты в семье и обществе [7, с. 528]. В 87 ст. рассматриваются возможности получения религиозного и теологического образования. Методико-организационные особенности изучения учащимися государственных школ основ православной культуры. Более того, на федеральном уровне разработаны методические рекомендации по изучению этого учебного предмета, которые учитывают урочную, внеурочную и внешкольную деятельность, связанную с использованием разнообразных педагогических форм и методов. Важным моментом этих рекомендаций является требование к родителям учащихся, которые тем или иным образом должны принимать непосредственное участие в процессе изучения их ребенком православной культуры. Это еще раз свидетельствует о том, какое большое значение придается домашнему образованию и семейному воспитанию. Еще одно очень важное обстоятельство заключается в том, что священнослужители Русской Православной Церкви имеют полное право участвовать в организации и проведении занятий по изучению православной культуры в начальной школе. Предполагается их участие в родительском собрании, которое проводится в момент выбора учащимися и родителями, какой модуль из Основ религиозных культур и светской этики будет изучать их ребенок. Возможны при наличии желания родителей и учащихся

совместные внеурочные мероприятия, которые будет проводить священнослужитель. В современных условиях существуют разные многочисленные возможности совместной педагогической деятельности школы, Церкви и семьи, все зависит только от желания и инициативы всех субъектов этого процесса.

Основные вопросы духовно-нравственного воспитания учащихся, зафиксированные в ФЗ «Об образовании в РФ», подробно и широко рассматриваются в федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) разных ступеней.

ФГОС начального общего образования (НОО), принятый к исполнению в 2009 г., направлен на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальных классов, дает возможность изучения традиционных духовных культур и ценностей. Подчеркивается взаимосвязь физического и духовного здоровья учащихся [5, с. 4]. В основе стандарта лежит системно-деятельностный подход, который предполагает использовать в образовательном процессе стратегию социального проектирования и конструирования педагогической деятельности, что обеспечивает взаимодействие всех ее возможных субъектов. В п. 12.4 зафиксирована новая образовательная область под названием «Основы духовно-нравственной культуры народов России». На основании чего был разработан учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» для учащихся 4 класса. Он состоит из шести модулей, один из которых — «Основы православной культуры». В таких образовательных областях, как «Искусство», «Музыка» одной из главных задач является духовно-нравственное развитие учащихся посредством знакомства с православной архитектурой, музыкой, живописью. В рамках «Литературного чтения на родном языке» происходит изучение духовных ценностей и традиций посредством изучения разнообразных литературных источников, памятников древнерусской литературы. Образовательная область «Физическая культура» способствует формированию правильного представления о значении телесной природы человека, навыков ведения здорового образа жизни, опыта противостояния разным пагубным пристрастиям и зависимостям.

В структуру основной образовательной программы начально-

го общего образования обязательно должны входить программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

В основе реализации «Программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования» лежит единство внеурочной и внешкольной деятельности, совместная педагогическая работа школы, семьи и разных общественных институтов, включая Православную Церковь. Программа направлена на приобщение учащихся к традиционным духовным ценностям российского общества. Должна обеспечивать систему воспитательных мероприятий, формировать целостность образовательной среды, учитывать историко-культурные и этнические особенности. В проектировании и реализации такой программы того или иного образовательного учреждения могут активно участвовать священнослужители и другие представители Церкви. В процессе внесения поправок в ФГОС НОО к 2015 г. в нем произошли некоторые изменения, касающиеся вопроса духовно-нравственного воспитания. Так, образовательная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» поменяла свое название и стала называться «Основы религиозных культур и светской этики».

«Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни» также должна и может интегрировать усилия разных субъектов (школа, семья, церковь, общественные профильные организации), которые могут участвовать в ее разработке и реализации. Эта программа будет способствовать воспитанию бережного отношения к природе и окружающей среде, сохранению флоры и фауны, развитию заинтересованности в здоровом образе жизни, в занятиях спортом, соблюдении режима дня, противостоянию множеству разных негативных зависимостей: курению, алкоголю, наркотикам, компьютерной зависимости.

ФГОС основного общего образования (ООО) был введен в действие в 2010 г., к 2015 г. в него было внесено множество поправок. Большое значение имеет возможность получать образование в семье, находясь на домашнем обучении. Возможно использовать

разные формы образования и сочетать их. В стандарте вопросу духовно-нравственного и физического воспитания придается большое значение. Более того, особое внимание уделяется возможности развития государственно-общественного управления в образовании, что обуславливает взаимодействия образовательной организации с разными общественными учреждениями. Организация образовательного процесса должна обеспечивать воспитание целостного мировоззрения, патриотизма, чувства долга и ответственности перед Отечеством, уважения к религии, традиционным духовным ценностям, истории, культуре, доброжелательного отношения к окружающим людям, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Развитие у учащихся осознанного отношения к институту семьи, семейным ценностям, заботливого отношения к своей семье.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» присутствует в ФГОС ООО и обеспечивает возможность изучать православную культуру более глубоко, чем в начальной школе. Это способствует изучению православных традиций, духовных идеалов, воспитанию уважения к православной вере, способности к духовному развитию. Помогает понять значение веры и религии в жизни человека, семьи и общества, в становлении российской государственности.

В состав основной образовательной программы основного общего образования обязательно должна входить программа «Воспитания и социализации учащихся при получении основного общего образования». Она включает следующие направления: духовно-нравственное воспитание, экологическое воспитание, профессиональная ориентация учащихся, культура здорового образа жизни [6].

Для укрепления и духовного возрождения российского общества необходимо возвращение к православным традициям образования. Воспитание подрастающего поколения на евангельских истинах сделает их жизнь осознанной и наполнит сердца Христовой любовью. Поэтому святитель Феофан, размышляя о значении образования, дает ему такую высокую оценку и подтверждает это своими словами о важности православного воспитания — «Воспитание из всех святых дел самое святое» [11, с. 63].

Сейчас в XXI в., когда государство и Русская Православная Церковь вновь объединили свои усилия в деле просвещения и образования, это становится все более и более возможным. Федеральные государственные образовательные стандарты разных ступеней, разработанные в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» могут способствовать развитию всех сторон природы человека. Нормативно-правовой фундамент современной российской государственно-общественной системы образования обеспечивает возможность участия представителей Русской Православной Церкви — священнослужителей в педагогической деятельности детских садов, школ, центров творческого развития детей, кадетских корпусов, детских домов, школ-интернатов, колледжей и университетов. Вместе с тем многие проблемы и препятствия, которые возникают на этом пути, прежде всего связаны с тем, насколько просвещены светом евангельских истин представители администрации образовательных организаций, педагоги и родители. Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях» обеспечивает возможность религиозного воспитания и обучения в государственных образовательных учреждениях. Если родители и учащиеся государственной общеобразовательной школы проявят желание и инициативу в вопросе религиозного просвещения, то это возможно организовать с участием священнослужителей РПЦ на факультативной основе [8].

Очень важно, чтобы все, кто причастен к профессиональной деятельности в образовательной сфере, ясно осознавали значимость слов преосвященного Феофана, о том, что залогом счастливой жизни любого человека является его близость к Богу с раннего детства: «...какое поэтому счастье получить доброе истинно христианское воспитание, вступить с ним в лета юности, и потом в том же духе вступить в лета мужества» [11, с. 67].

ИСТОЧНИКИ И ЛИТЕРАТУРА

1. Богословская антропология. Русско-православный / римско-католический словарь: издания на русском и немецком языках / Под науч. ред. прот. Андрея Лоргуса, Б. Штубенрауха. — М.: Паломник; Никея, 2013. — 736 с.

2. Основы учения Русской Православной Церкви о достоинстве, свободе и правах человека. Документ принят Архиерейским Собором Русской Православной Церкви в 2008 г. [Электронный ресурс]. — URL: <http://ankovo.cerkov.ru/osnovy-ucheniya-grc-o-dostoinstve-svobode-i-pravah-cheloveka/> (дата обращения: 30.03.2020).

3. Разоренова Е. Л. «Формирования государственно-общественной системы социально-педагогической поддержки детей-сирот в России»: дис. канд. пед. наук: 13.00.01: утверждена 19.12.08. — Рязань, Рязан. гос. пед. ун-т им. С. А. Есенина, 2008. — 280 с.

4. Творогов Питирим, иеромонах. Некоторые аспекты антропологии святителя Феофана [Электронный ресурс] / Феофаника. — URL: http://theophanica.ru/some_aspects_of_the_anthropology_of_st_theophanes_the_recluse.php (дата обращения: 20.03.2020).

5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования от 2009 г. [Электронный ресурс]. — URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 02.04.2020).

6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 2015 г. [Электронный ресурс]. — URL: http://uralsky-shkola.ucoz.ru/_ld/4/455_-_31.12.2015.pdf (дата обращения: 02.04.2020).

7. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: по сост. на 2013 г.: с комментариями юристов: + Обзор изменений. — М.: Эксмо, 2013. — 720 с.

8. Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях». — М.: «Ось-89», 2008. — 32 с.

9. Феофан Затворник, святитель. Внутренняя жизнь. Избранные поучения. [Электронный ресурс] / Азбука веры. — URL: https://azbyka.ru/otechnik/Feofan_Zatvornik/vnutrennjaja-zhizn/1 (дата обращения: 26.03.2020).

10. Феофан Затворник, святитель. Воплощенное домостроительство. Опыт христианской психологии в письмах. — М.: «Правило веры», 2008. — 463 с.

11. Феофан Затворник, святитель. Путь ко спасению. — Клин: «Христианская жизнь», 2003. — 315 с.

12. *Феофан Затворник, епископ.* Толкование посланий св. апостола Павла к Филиппийцам и Солунянам первого и второго. — М., 1895. — 583 с.
13. *Феофан Затворник, святитель.* Что есть духовная жизнь и как на нее настроиться? Собрание писем. — М.: ООО «Духовное преображение», 2019. — 352 с.
14. *Хмелевский Пимен, архимандрит.* Христианское учение о духе, душе и теле по трудам епископа Феофана и епископа Игнатия. — Загорск, Троице-Сергиева Лавра, 1957. — 122 с.
15. *Шеховцова Л. Ф., Зенько Ю. М.* Элементы православной психологии. — СПб., 2005. — 252 с.