

УДК 2-752

Грудинина Елена Валерьевна

Мойбенко Михаил Александрович

Grudinina E. V.

Moibenko M. A.

**СВЯТИТЕЛЬ ФЕОФАН ЗАТВОРНИК О ТРАЕКТОРИИ  
РАЗВИТИЯ ЕВРОПЕЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ:  
ВЗГЛЯД ИЗ XXI ВЕКА**

**SAINT THEOPHAN THE RECLUSE ON THE TRAJECTORY  
OF EUROPEAN EDUCATION: A VIEW FROM  
THE XXI CENTURY**

**Аннотация.** В статье представлен аналитический обзор основных тенденций развития западной системы образования в контексте общего исторического и культурного развития европейской цивилизации. Отправной точкой рассуждения авторов явились пророческие суждения святителя Феофана Затворника об утрате нравственных идеалов и «семени новой жизни» секулярным обществом, а также об истинном содержании и методах христианского образования. В заключение отмечаются положительные тенденции возрождения духовного образования и воспитания в России на современном этапе.

**Abstract.** The article presents an analytical review of the main trends in the development of the Western education system in the context of the General historical and cultural development of European civilization. The

starting point of the discussion of the authors was the prophetic judgments of St. Theophan the Recluse about the loss of moral ideals and the «seed of new life» by secular society, as well as about the true content and methods of Christian education. In conclusion, positive trends of revival of spiritual education and upbringing in Russia at the present stage are noted.

**Ключевые слова:** христианство, европейское образование, пост-модернизм, секулярное общество, православное воспитание, миссия Церкви.

**Key words:** Christianity, European education, postmodernism, secular society, orthodox education, mission of the Church.

Современный мир наполнен духом алчности и жажды перемен. Его ненасытности нет конца, он бесконечно перетекает из одной формы в другую, порождая в обществе две противоборствующие тенденции — глобализма и крайнего индивидуализма. Первая из них заставляет социальные группы, народы и государства объединяться для реализации общих политических целей, вторая стимулирует стремление выделиться из толпы, заявить о своем превосходстве, своих правах.

Нравственно опустошив людей за последние два столетия, дух безумия оставил большую часть мира окрашенной в крови. Проникнув в академическую среду, он породил многочисленные кружки космополитической интеллигенции, деятельность которых особенно заметна в так называемых «прогрессивных» странах запада. Порожденные этим духом идеалы посредством глобальной индустрии развлечений и средств массовой информации распространились из Западной Европы по всему миру быстрее, чем огонь. То, что недавно казалось абсолютно невероятным и даже абсурдным в социально-политической сфере, теперь проникло в основной поток жизни: открытое проведение своих целей ЛГБТ-сообществом, пропаганда восточных религий и мистических практик (йога, медитация, оккультизм) стали обычным явлением. Всё западному человеку становится приемлемым, кроме своей исторической религии — христианства. В ставшей, к сожалению, пророческой проповеди, дати-

рованной первым днем нового 1864 года, святитель Феофан Затворник писал: «И у нас образовался класс людей, которые твердят, что церковное — христианское — это есть ветхость, которую надо отбросить, а европейское образование есть обновление, которое надо усвоить. Зная теперь, что значит европейское образование, вы сами хорошо поймете, что это они нам советуют. — Вот что! Апостол Павел говорит, что Бог послал святых апостолов, облечённых благодатию Святого Духа, в мир затем, чтоб они всех привели из тьмы в свет, из области сатанины к Богу; а эти нам советуют из света опять идти во тьму и от Бога — в область сатанинскую, где качествует не обновление жизни, а смерть, убивающая все зародыши жизни истинной. Видите, какие благожелатели!» [2, с. 29].

Русская революция явилась долго зревшим плодом деятельности этого «класса людей» и закономерным результатом распространения в России «европейского образования», подменившего идеал Христовой любви абстрактной идеей гуманизма. Чем же опасны для общества гуманистические ценности? Какова идейная основа и суть европейского образования? Благодаря неизменной установке на обретение мудрости и благосостояния европейское образование стало нормой во всем мире и постепенно начало проникать в систему христианского воспитания. В связи с этим возникает вопрос: что будет, если мы останемся на этой траектории, и какое образование должно быть у православного христианина?

Исправление поврежденной грехом природы, восстановление образа Божиего в человеке есть основополагающая цель христианского воспитания и образования. Ее осуществление в сознании православного христианина неразрывно связано со стремлением познать Истину, соединиться со Христом. Это стремление познать Бога и быть просвещенным Им. Дух европейского средневекового образования первоначально также был христоцентричен. Несмотря на то, что изучали труды классических философов, например, Платона и Аристотеля, присущие им языческие подтексты не искажали христианскую суть образования. У народов Восточной Европы, просвещенных светом Христовым трудами святых равноапостольных Кирилла и Мефодия и принявших Православие, не только образование, но и вся культура была основана на евангельской истине.

В эпоху Возрождения в системе европейского мировоззрения

произошли существенные перемены, о которых святитель Феофан Затворник писал: «Образовался круг людей, языческим духом исполненных» [2, с. 28], и вскоре этот дух проник во все аспекты жизни, в том числе в образование. Этот дух, пришедший под флагом прогресса, повлек за собой возвращение к античным идеалам стоицизма, языческим по сути. Перед пришествием Христа на землю и в первые века христианства стоицизм являлся одной из главных философских школ в Европе. Стоики сосредоточивали главное внимание на этическом аспекте, на достижении морального благополучия индивидуума через приобретение добродетелей: «Воля индивида направлена к целям, которые являются также целями Природы. Добродетель — это воля, находящаяся в согласии с Природой» [1, с. 577]. Цель стоиков состояла в воссоединении с божеством, которым в их понимании была вся материальная Вселенная.

На первый взгляд, стоицизм кажется весьма благородным учением, тем не менее в нем выявляются явные противоречия. С критикой этого учения выступал известный римский оратор и мыслитель Марк Тулий Цицерон, который писал о рассуждениях Хрисиппа, основателя школы стоиков: «Он уверяет, что бог — это главная сущность мира, которая заключается в уме (*mens*) и разуме (*ratio*), которая всё совокупно содержит в себе и всё охватывает и проникает. А еще он говорит, что бог — это фатальная сила и необходимость будущих событий. Кроме того, он уверяет, что бог — это огонь и то, что я раньше назвал, — эфир. Затем все то, что по природе своей может течь и распространяться, как, например, вода, и земля, и воздух; что бог — это также солнце, луна, звезды, вселенная, которая содержит в себе все, а еще — люди, достигшие бессмертия» [4].

С точки зрения христианской онтологии, определение Хрисиппа снижает представление о Боге с уровня Творца до уровня творения, в результате чего утрачивает смысл богообщение, молитвенное обращение к Богу. Как следствие, главная цель человеческих стремлений меняется: вместо Царства Божия в жизни вечной — благоденствие на земле без Бога. Методика просвещения в стоицизме базируется исключительно на собственных интеллектуальных способностях человека. Человек не уповает на помощь Божию, а надеется исключительно на собственные силы в преодолении жизненных препятствий и скорбей.

Кроме того, само понятие добродетели в концепции стоиков доведено до абсурда, на что указывал даже известный своими атеистическими взглядами британский философ и общественный деятель XX столетия Бертран Рассел: «Если мир полностью детерминирован, законы Природы сами решат, буду ли я добродетельным или нет. Если я безнравствен, Природа вынуждает меня быть таковым, и свобода, которую, как предполагают, дает добродетель, для меня невозможна» [1 с. 579]. Вместе с тем сам Рассел, детально изучивший и критически осмысливший все западные философские концепции, оказался в плену идей гуманизма и пришел к полному отвержению Бога, в своей публичной лекции «Почему я не христианин» отрекся от Христа.

Либерализм, который возрос из гуманистической идеологии Просвещения, по сути своей является возвращением к указанному языческому мировоззрению. Именно поэтому в этой идеологической системе все несправедливости могут быть исправлены реформами или революциями. Все болезни могут быть исцелены медициной, все тайны Вселенной могут быть раскрыты наукой, а не переданы Божественным откровением. То есть в просветительском мировоззрении не остается места для Бога. Отец Серафим Роз о деизме эпохи Возрождения писал: «Новый бог не существо, но идея; не откровение для верующего и смиренного, но конструирование гордого ума, которому на все нужно объяснение» [6]. Но сатанинский дух не мог смириться с присутствием Бога даже как идеи, поэтому в наше время классический либерализм воспринимается как консерватизм. Так, например, идеи доктора Джордана Питерсона воспринимаются как консервативные, тогда как он сам идентифицирует себя как британского либерала.

Отец Серафим Роз называет либерализм первым этапом нигилистической диалектики. То есть когда мы говорим о траектории европейского образования, пронизанного языческим духом, и его финальной стадии, мы, по сути, говорим о нигилизме, который уже проник в западные университеты и непосредственно влияет на содержание всех образовательных программ. В течение жизни среднестатистического европейски образованного человека эти идеи продолжают внушаться ему всеми общественными институтами, вытесняя веру и представления о Боге. Как следствие, в людях раз-

вивается неприятие своего христианского прошлого, оно рассматривается как темный пережиток «мрачного Средневековья».

Когда мы рассматриваем цели и методы православного образования, мы отмечаем полное несоответствие их целям и методам секулярного западного образования. В своем сочинении «Путь ко спасению» святитель Феофан определяет идеал христианского воспитания — сохранение благодати, полученной в Святом Крещении [3, с. 77]. Он намечает следующие важнейшие точки педагогической системы: внешние — истинные приоритеты образования, благоприятная среда, а также внутренние — укрощение ума, сердца и плоти. Когда родители воспитывают своих детей, они уделяют много внимания содержательной стороне образования, глубине постижения наук, благодаря чему их дети смогут получить престижную профессию, высокооплачиваемую должность, а значит, станут успешными и процветающими в этом мире. С точки зрения святителя Феофана, это пример ошибочного выбора приоритета. В противовес ложным идеалам секулярного общества он советует: «Надобно так расположить дух учеников, чтобы у них не погасло убеждение, что главное у нас дело есть Богоугодие» [3, с. 80].

Далее святитель Феофан пишет, что в процессе воспитания ребенка чрезвычайно важно сохранить и взрастить благодать, данную ему во время святого Крещения. Даже когда ребёнок в раннем младенческом возрасте и ему основные формы общения недоступны, родители могут передавать ему веру и любовь через взгляд и непрерывную молитву [3, с. 50]. Дети должны быть постоянно окружены иконами, ходить в церковь и слышать молитву своих родителей, чтобы их души начали ощущать присутствие Божие и получили предрасположение к святым вещам и к Церкви [3, с. 52]. Таковой, по убеждению святителя, должна быть среда для воспитания ребёнка. В подобных условиях «семя новой жизни в нем уже не замирает, а все более и более развивается, оттого более и более растёт и крепнет потаенный сердца человек, исполняясь премудростию и разумом духовным, нравственною красотою и крепостию характера, и внутренним радованием о Духе Святе, хотя наружно он бывает и нищ, и беден, и наг» [2, с. 25–26].

Совершенно иначе выглядит так называемая «образовательная среда» современных дошкольных учреждений, заполненная мно-

жеством интерактивных игрушек, познавательных игр, конструкторов, призванных развивать внимание, мышление, память, но почти ничего не дающих душе ребенка. К этому необходимо добавить и разнообразное, подчас негативное, влияние мировоззрения воспитателей на сердце и ум ребенка. Даже дома, в кругу семьи, дети, вместо столь необходимого им родительского общения, часто смотрят «мультяшки», YouTube-ролики и слушают «детскую» музыку, что пагубно влияет на их души, отдаляет от благодатного образа жизни. Таким образом, даже на начальном этапе в условиях распространенных повсюду стандартов европейского образования православное воспитание становится почти невозможным. Горькие плоды обобщенного и стандартизированного подхода к образованию неизбежны, поскольку в нем нет места для сохранения «семена новой жизни», для духовного стремления к миру горнему.

Если мы обратимся к современному этапу развития западного образования, то можем констатировать, что его траектория максимально отклонилась от направления, указанного святителем. Крайняя ее точка в настоящее время наблюдается в США и Канаде. Новый плод нигилизма на Западе, именуемый постмодернизмом, пришел в Америку из Франции через кафедру английского языка Йельского университета. Мировоззрение постмодернизма характеризуется отрицанием универсальных понятий объективной реальности, морали, истины, науки, языка, социального прогресса, а также человеческой природы и гендерной принадлежности. Иными словами, это абсолютизация крайнего субъективизма: человек не просто мера всех вещей (как провозгласило Возрождение, а за ним Просвещение), человек не есть сам себе бог и закон (как утверждала эпоха модерна); постмодернизм есть полное отрицание какого бы то ни было закона. Яд постмодернизма в настоящее время распространяется посредством ведущих научных центров и университетов США и Канады, где проводятся многочисленные исследования в области теории трансекциональности и «гендероведения» (термин авторский).

Наиболее частой темой обсуждения деятелей постмодернизма является политика идентичности. Развивая на новом уровне теорию марксизма о борьбе классов, деятели постмодернизма перевели данное противоречие в абстрактную область: опрессор (угне-

татель, доминирующий) против опрессированного (угнетенного, подавленного). Данная оппозиция открыла путь к тому, чтобы всех индивидуумов и социальные группы классифицировать в соответствии с ней, выделяя более или менее угнетенные социальные слои. Научная дискуссия в рамках постмодернистского мировоззрения сводится к соизмерению позиций силы и общественного влияния в ущерб любой другой аргументации (логики, исследования, анализа).

Наиболее страшными плодами постмодернистской модели образования является интерсекциональность и многообразие гендеров (полов). Интерсекциональность — это пересечение различных видов дискриминации, основанных на принадлежности человека к гендеру, социально-экономическому классу, на наличии физических или психологических отклонений и т.д. Интерсекциональность используется как стержень идентификационной политики для разделения маргинализированных групп (черные женщины — белые женщины; черные женщины традиционной ориентации — черные женщины нетрадиционной ориентации и т.д.). При этом наиболее важным признаком дифференциации признается гендерный признак. Facebook в настоящее время насчитывает до 58 типов гендеров [5]. Эта идеология на протяжении последних 25–30 лет последовательно внедрялась в сознание молодого поколения через систему образования. А в настоящее время гендерное воспитание прививается уже на уровне дошкольного образования. Так, например, Соединенный Школьный Район Оук Парка сообщил, что программа гендерного разнообразия, которую приняли в апреле 2018 года, обучает детей — на языке, приемлемом для их возраста, — о выражении гендера, включая мужской, женский, не-бинарный и трансгендер... Студенты в районе будут обучаться гендерной идентичности один раз в году в классе в течение 30–45 минут под руководством школьного консультанта по воспитанию и поведению детей [8].

Лишь немногие ученые и общественные деятели на западе решаются противостоять сложившейся постмодернистской системе ценностей. Вышеупомянутый профессор Джордан Питерсон (Канада) получил мировую известность благодаря своим высказываниям против билля С-16 [7], в котором гражданам вменяется в обязанность не просто толерантно воспринимать избранную человеком

гендерную принадлежность, но и обращаться к нему соответствующим образом (например, мужчину, идентифицирующего себя женщиной следует называть ОНА, в противном случае вы попадаете под действие закона).

С тревогой созерцая траекторию, по которой движется западная система образования, нельзя не отметить положительных тенденций, имеющих место в образовании российском. Русская Православная Церковь воплощает в жизнь наставление святителя Феофана Затворника: «Необходимо перестроить по новым, истинным началам школьное воспитание, внести в него христианские элементы, неисправное исправить; главное — держать во всё время воспитания воспитываемого под обильнейшим влиянием Святой Церкви, которая всем своим устроением спасительно действует на созидание духа» [3, с. 76]. Такая активная позиция в деле воспитания молодого поколения дала хорошие плоды: во многих регионах открываются теологические факультеты и кафедры в государственных университетах, а также православные гимназии, возрождаются традиции семинарского образования. Так, например, в Тамбовской области за последние десять лет под непосредственным руководством митрополита Тамбовского и Рассказовского Феодосия была создана система непрерывного духовного образования, включающая несколько звеньев: православный детский сад, православная гимназия и воскресные школы при храмах, отделение Православной педагогики им. прп. Сергия Радонежского при Тамбовском педагогическом колледже, кафедра теологии в Тамбовском государственном университете им. Г. Р. Державина. Центром православного образования в митрополии является Тамбовская духовная семинария, на базе которой не только реализуются образовательные программы «Практическая теология Православия» (уровень бакалавриат) и «Русская духовная словесность» (уровень магистратура), но и действует Центр дополнительного образования, осуществляющий подготовку церковных специалистов по направлениям: катехизическая, миссионерская, социальная и молодежная деятельность, курсы певцов церковного хора и иконописцев, а также на основе сетевого договора с Колледжем искусств организована школа регентов. Новое здание семинарии, располагающее просторным актовым залом, конференц-залом, аудиториями, оснащенными современным оборудованием, позво-

лит на новом уровне осуществлять научную, образовательную и духовно-просветительскую деятельность, расширяя спектр взаимодействия с общественными институтами, и эффективно выполнять миссию Церкви в современном мире.

#### ИСТОЧНИКИ И ЛИТЕРАТУРА

1. *Рассел, Б. А.* История западной философии / Б. А. Рассел. — Москва: Директ-Медиа, 2009. — 1894 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36293> (дата обращения: 26.10.2019). — ISBN 978-5-94865-431-7. — Текст: электронный.

2. *Феофан Затворник, свт.* Любовью назидая: слова и проповеди — Полтава: УПЦ Полтавская епархия 2003 — 669 с. — ISBN 966-302443-7.

3. *Феофан Затворник, свт.* Путь ко спасению — Москва: Правило Веры, 1998 — 608 с. — ISBN 5-7533-0056-1.

4. *Цицерон М. Т.* Философские трактаты. М., «Наука», 1985. О природе богов. Книга 1, с. 39.

5. *Goldman, R.* Here's a List of 58 Gender Options for Facebook Users — ABC News, Feb 13, 2014 — URL: <https://abcnews.go.com/blogs/headlines/2014/02/heres-a-list-of-58-gender-options-for-facebook-users> (дата обращения: 08.10.2019).

6. *Rose, Fr. Seraphim.* Nihilism: The Root of the Revolution of the Modern Age, St. Herman of Alaska Brotherhood, 2009, pg. 25.

7. *Walker, J.* Bill C-16: An Act to amend the Canadian Human Rights Act and the Criminal Code, Oct 21 2016, pg. 1 — URL: <https://lop.parl.ca/staticfiles/PublicWebsite/Home/ResearchPublications/LegislativeSummaries/PDF/42-1/c16-e.pdf>. (дата обращения: 06.10.2019).

8. New Gender Diversity Curriculum For Elementary Students Leaves Some Oak Park Parents Upset — CBS NEWS LA, Sept. 11 2019 — URL: <https://losangeles.cbslocal.com/2019/09/11/oak-park-parents-upset-new-gender-diversity-curriculum-elementary-students/> (дата обращения: 08.10.2019).